

創新教學法

健康促進課程

健康管理學系 廖梨伶 副教授



< 健康促進、落實在地健康 >

本課程結合本校衛保組實際到校外進行「性教育與愛滋病防治」議題宣導及關懷，在執行過程中學生透過「能力培訓」、「現場實勘」、「行動方案與執行」、「成果評比」、「反思與檢討」等過程，除了獲取專業知識外，也學習到整個計畫的執行及團體合作之間溝通方式。

一、課程設計

(一) 透過校外及本校學習場域分析各校學生健康狀態

配合教育部在課程分流政策上，對專業實務教育的重視，在本課程中，將健康促進的概念融入至學生的健康專業服務，以本校及本校週邊的學校為學習場域（包括本校共八個學習場域），讓學生分析各學校學生所面臨的健康問題，並由政策面、環境面、教育面提出「健康改造計畫」，讓學生以所學習的健康促進理論為基礎，規劃評估服務對象健康狀況之方式與工具，並設計與執行健康促進方案，以增進學生體會健康促進理論應用於真實情境時之狀況。

(二) 成立「愛的種子隊」訓練學生健康促進服務專業職能

本次教學與本校衛保組進行合作，主要以教育部目前積極推動之「性教育與愛滋病防治」為議題，成立「愛的種子隊」，並訓練學生成為「愛的種子」；訓練過程分為五階段進行，說明如下：

階段	作法	說明	課程內容
第一階段	能力培訓	- 執行時間：106/9/15~9/29 以培養性教育與愛滋病防治的基本知能與實務能力做為目標，提升學生在枯燥理論上的學習意願。	● 健康促進的理論基礎。 ● 性教育與愛滋病防治的基本知能。 ● 健康教學知能。
第二階段	現場實勘	- 執行時間：106/10/06~10/20 訪談學習場域的重要人物、教師、學生，並透過拍照等觀察行動，理解學校師生面臨的健康問題，並提出健康改造的目標。 需求評估對象：各組別負責學校單位教師、護理師及學生。	● 健康促進方案的需求評估與診斷。
第三階段	行動方案與執行	- 執行時間：106/11/03~12/15 1. 請學生依據現場實勘的結果，並基於所學習之理論基礎，提出各組的「愛的種子傳播計畫」。 2. 「愛的種子傳播計畫」試教、檢討與改善，計畫確實可行時再入校進行執行。	● 健康促進方案的設計。
第四階段	成果評比	- 執行時間：106/1/05~1/12 由各組所提出的「愛的種子傳播計畫」，將於期末進行成果發表，內容須涵括執行過程與前後測介入成效表現。	● 健康促進方案的評價。
第五階段	反思與檢討	- 執行時間：106/1/05~1/12 由各組學生針對投票結果，提出反思與檢討，說明受青睞與不受青睞的原因，及改進的方式。	● 本科目教學評量的重點。

二、教學成果

- (一) 健康促進是本系之重點必修科目，然而理論之講述方式對學生而言過於枯燥且艱澀，透過有目的性的專業自信心營造，將能有助於學生更加認同個人成為健康管理師的角色，本創新教學作法，不但能提升本課程學生對此課題的學習意願，也能有效提升其對理論與實務結合應用之能力。
- (二) 愛的種子隊服務學校(含本校)計有 8 校，服務人次計有 460 人次。

愛的種子隊服務學校	服務人數	服務議題
安招國小	54	性騷擾與性侵害防治
楠梓國小	60	性騷擾與性侵害防治
楠陽國小	50	性騷擾與性侵害防治
橫山國小	50	愛滋病防治
光武國小	57	性騷擾與性侵害防治
大社國中	57	性行為的抉擇
燕巢國中	52	性行為的抉擇
義守大學	80	愛滋病防治

(三) 來自修課學生的正向回饋

「跟大家一起合力完成這個活動很有成就感。」、「第一次嘗試這樣的課程，很新鮮。」、「在這次準備的過程中真的有學習到許多東西，像是資料的整理，還有活動內容的設計，雖然修改了很多次，但是在修改的過程中就知道自己在設計的過程中有少思考些什麼。」、「這堂課對我而言學習到很多，從一開始霧煞煞的要收集資料、設計計畫的方向及評估或是找學校、跟校方聯繫溝通，對我個人都是很大的突破，也透過這堂課多了許多上台報告、統整自己思緒的機會，雖然整個學期都感覺很緊張想到健促就胃痛，但是很感謝老師給我們這個機會，並予以詳細的說明，每次的講解跟鼓勵也都協助我們很多，增進信心，很充實的一門課」。



三、學習成效

學生對於本創新教學課程之學習成效滿意度達 93%，可見學生對於本課程接受度普遍正向，且已有效提升學生的學習興趣及學習效果。

學生對於本創新課程之學習成效滿意度百分比

