

106 學年度傑出教學獎獲獎教師教學經驗論述

獲獎教師姓名	曹妮娜
職稱	副教授
領域專長	免疫學、微生物學
主要授課科目	免疫學、實驗動物學、普通生物學
論述主題	以尊重學習個體的心情為出發點

在學校任教滿 15 年，對比剛到學校前幾年及最近幾年，整個教學環境及學生學習態度有很大的改變，老師要參與及負責的事情也越來越繁重。如何在教學、研究及服務輔導上取得平衡，變成我的一大難題。常有些老師跟我說，不需要給自己那麼大的壓力，大部分的學生都沒在聽，老師再怎麼認真講，他們一樣睡的睡、玩手機的玩手機，只要不要當太多人招學生怨恨，好好做自己的研究較實在。再加上學生現在手上握有左右老師生死的「教學意見調查結果」，有不少老師開始討好起學生，只希望學生能在期末教學意見上打高一點分數。我總覺得老師是個良心事業，雖然我也知道研究對自己的重要性，但如果我不用心上課，影響的是一整個班級的學生。只要有學生上課，就必須按照原本的規劃，該教給學生的、該要求學生的部分，仍必須完成。學生如果不愛聽我的課，可能是我的上課方式他們不能接受、抑或是教材準備不夠用心。我總是以這樣的心情面對學生，雖然經常遭遇挫折，但我發現學生即使不認真上課，他們卻能清楚地感受到老師用不用心教學。而且，老師當人與否似乎也與他們對老師的觀感無絕對相

關。學生在乎的是老師是否以尊重的態度及公平的心面對他們，而不是以老師的權力強逼他們配合。我想只要以尊重學習個體的心情為出發點，學生大部分都能感受到老師的用心。我將教學的淺薄經驗歸納如下，與大家分享。

一、根據不同科目的性質選擇不同的教學方式，且盡可能避免呆板的文字敘述。從以往的教學經驗發現如果 ppt 檔案上文字太多，學生很容易在課堂上打瞌睡。另外，在講課的方式上，也應盡可能不要以”課本劃重點”的方式授課；此方式對老師而言，是個較輕鬆的上課方式，但學生的反應通常會覺得無趣，進而降低學生的上課意願。學生普遍對於圖片及影片接受度較高，所以應多以圖片取代大量文字，來幫助學生學習。末學教授的課程含蓋大一至大四及碩班的科目，以我自己所開的課程為例，其中的基礎科目—「普通生物學」及「免疫學」，主要以大量圖片及影片配合少量的文字說明，來幫助學生學習。上課期間會引用日常生活相關的例子，以提問題的方式，讓學生思考，然後再告知可能的答案，以加深學生的印象。而在應用的「實驗動物學」中，由於沒有適當的教科書，我以自編教材及配合實際應用影片說明的方式授課，當中不忘穿插個人的經驗分享，以增加學生的學習興趣。至於大四的「免疫技術特論」，此為一進階的課程，修課學生為大四及碩班學生，他們已有一定的基礎，所以除了特別技術的教授之外，也提供部分重要文獻，以文獻討論報告的方式，讓學生自己當老師，教授其他同學，我僅在旁協助補充講解。

二、上課內容需準備充分、且經組織整理。不管是什麼樣的上課方式，只

要能吸引學生注意，讓學生願意主動學習，就成功了大半。而這當中最重要莫過於事前的「充分準備」。事先的準備工作一定要充分，才能在講課時流暢不遲疑。演講者的遲疑、停頓思考，常是準備不充分的象徵，會使聽眾有不確定感，而產生懷疑，這也是學生對老師的信任感降低的主因。另外，上課的內容必須經過整理；如果完全按照教科書的編排方式授課，不見得完全符合邏輯。所以，需站在初學者的立場，有系統的整理出適合學生的教材。

在很多教學經驗分享的場合，常聽到老師們討論應如何授課；有些老師認為只要點到重點，其餘的部分學生應自己學習；但有些老師認為應將課程整理好，如高中課程般的詳細講述。我個人認為應該如何授課，端看所教授的學生程度而定。如果學生程度好，老師只要講述重點，學生就能舉一反三。但對於不能舉一反三的學生，只好靠老師詳細講述才得以理解。

另外，在課堂上對於學生的提問應予以鼓勵，且盡可能回答；千萬不要讓學生覺得有敷衍了事的感覺。大學課程每一科目涵蓋範圍很廣，再加上有很多問題尚未被解決，老師不可能對所有問題都有答案。對於不能立即回答的問題，應虛心接受，等查明後再告知。如果真的找不到解答，也應據實以告，或提供學生可能找到解答的管道。

三、對待任何學生應公平，不應受先入為主的觀念影響。對於任何老師而言，得天下英才而教之是最快樂的事，所以免不了對於優秀努力的學生會特別喜愛，而面對部分不積極學習的學生則充滿著挫折及無力感。但個人心裡的不同評

斷，不應該在課堂上呈現出來。一旦是課堂上訂定的規定，對待不同學生應秉持一樣的原則，不能特別偏袒某些學生，這樣才能讓學生信服，而彼此之間的信任感才容易建立。

四、對學生要有期待，並適時給予鼓勵。學生在成長階段可塑性很高，常會因為一件特別的事或老師不經意的某些話，而有截然不同的轉變。所以，對於學生（特別是表現不好的學生）應適時給予鼓勵，允許他們表達自己的看法，並針對他們的看法客觀的給予評論及尊重。有很多一開始表現不好的學生，只是一時貪玩、不努力，並非真的程度不好，如果老師在態度上顯現出不尊重，會對學生造成很大影響；如果能給予尊重，在適當時機，會看到學生有意想不到的表現。

五、老師應身教重於言教，且應自我反省。教育的目的，除了知識的傳授外，還包含道德的教授。要讓學生能信服於你，自己必須先成為學生的榜樣。在很多場合常聽到老師抱怨學生，在聽演講或上課時不斷講話、及接聽手機。實際上，在演講或開會場合，很多老師自己也如此而不自覺。而老師們要求學生上課要準時，而自己上課卻常遲到。諸如此類的例子，不斷在日常生活中上演。如果老師自己的行為如此，又有何立場去要求學生應該遵守規矩。所以，老師們應更注意自己的一言一行，才能給學生一個榜樣，學生也才願意聽從老師的教導。民間組織主辦洛杉磯奧運而成名的領導人彼得·烏伯羅斯 (Peter Uberroth) 曾說過——所謂尊敬，兩成靠別人給予，而八成靠自己贏得 (Authority is 20% given and 80%

taken)。與其硬要學生尊重你，不如自己多做反省，贏得學生由衷的敬佩。

教育是一門良心事業，應如何當一位稱職的老師，給學生最大的幫助，我仍在摸索中。以上幾點描述，是末學這幾年來與學生相處，得到的一些經驗與感想，與大家分享之。

►本表若不敷使用請自行增修。